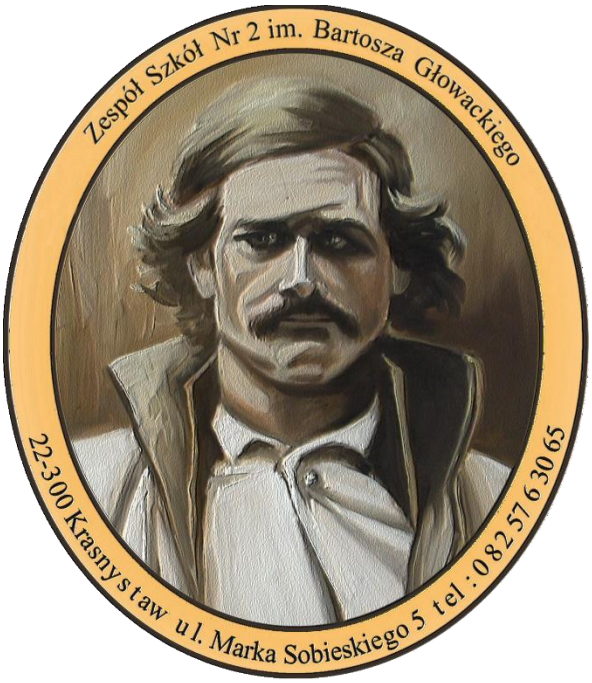
SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



Zespołu Szkół Nr 2

im. Bartosza Głowackiego

w Krasnymstawie

2026/2027

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Został opracowany na podstawie diagnozy i raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w środowisku szkolnym i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni,

odpowiedzialni, komunikatywni i kreatywni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia *w* szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej *w* celu przeciwdziałania narkomanii.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

I. Misja szkoły

Nasza szkoła działa na rzecz dobra ucznia. W tym celu współpracuje ze wszystkimi stronami uczestniczącymi w procesie wychowania: rodzice – uczeń – szkoła – środowisko. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka praz Konwencją o Ochronie Człowieka i Podstawowych Wolności.

II. Wizja szkoły:

1. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
2. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów),a także na dalszy ich los.
3. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania.
4. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
5. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
6. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły)

III. Sylwetka absolwenta:

Całej kadrze pedagogicznej przyświeca cel pracy wychowawczej ukierunkowanej na przygotowanie młodzieży do podjęcia wyzwań stawianych jej przez świat dorosłych. Zależy nam na tym, aby człowiek był jak najlepiej przygotowany do samodzielnego życia, dokonywania właściwych ocen i wyborów.

Nasz absolwent to osoba:

- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie
- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów
- posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi
- postępująca zgodnie z normami etycznymi

- obdarzona wysoką kulturą osobistą
- przejawiająca chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności
- potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy
- posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń multimedialnych

a także:

- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności
- tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu
- wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich
- kierująca się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- prezentująca aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegająca zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informatyczne,
- ambitna, kreatywna, odważna, samodzielna,
- posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- świadoma zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną)
- rozumiejąca związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- chętna do niesienia pomocy,
- odporna na niepowodzenia,
- integrująca się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonująca w zespole.

IV. Diagnoza potrzeb:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026r.,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących opartej na wynikach ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej, (analiza uwag wpisanych do dziennika)
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacja do nauki
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń, uczeń – nauczyciel (spostrzeżenia wychowawców, psychologa),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- uczniowie sięgają po środki psychoaktywne np. alkohol, papierosy (spostrzeżenia psychologa, wychowawców, nauczycieli)
- uczniowie odczuwają lęk przed oceną/sprawdzianami/odpytywaniem
- uzależnienia od komputera/telefonu
- brak zainteresowania czytelnictwem

V. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach)

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształceni, którego celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
   - współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Rzecznikiem Praw Ucznia oraz Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - czuwa nad przestrzeganiem procedur bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
   - czuwa nad przestrzeganiem wytycznych GIS, MEN
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
   - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. **Nauczyciele:**
   - oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- wdrażają do właściwego, bezpiecznego i efektywnego wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z dyrekcją, psychologiem, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów.
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

5. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/prawnym opiekunom.
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

6. **Pedagog specjalny:**
   - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
     - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
     - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
     - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
   - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
   - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
   - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
7. **Logopeda**
   - Dokonuje diagnozy logopedycznej, prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
   - prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
   - podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
   - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. **Rodzice/prawni opiekunowie:**
   - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Rzecznik praw ucznia:

- udziela konsultacji, porad, wskazówek merytorycznych, pomocy organizacyjnej uczniom, którzy chcą dochodzić swoich praw,
- udziela pomocy uczniom zgodnie z ustalonym trybem postępowania,
- przeprowadza rozmowy z nauczycielami i wychowawcami zmierzające do wyeliminowania konfliktów i rozwiązania problemów w relacji uczeń – nauczyciel,
- podejmuje działania w celu propagowania znajomości wśród uczniów ich praw i obowiązków

11. Mediator szkolny;

- Wspiera uczniów i nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów i trudnych sytuacji
- Jest mediatorem pomiędzy uczniami, nauczycielami oraz innymi członkami społeczności szkolnej

12. Pielęgniarka szkolna:

- dba o propagowanie zdrowego trybu życia
- współpracuje z Rada Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych
- współpracuje z rodzicami w zakresie profilaktyki
- obejmuje opieką uczniów z problemami zdrowotnymi

13. Biblioteka :

- Diagnozowanie potrzeb czytelniczych i edukacyjnych
- Przygotowanie uczniów do pracy umysłowej
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych

Obszar 1. ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO I ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW

Obszar 2. INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIÓW

Obszar 3. KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIA

Obszar. 4 BUDOWANIE POZYTYWNYCH RELACJI NAUCZYCIEL – UCZEŃ

Obszar 5. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM.

Obszar 6. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Obszar 7. KSZTAŁTOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

Obszar 8. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE ZWIĄZANE Z DBANIEM O REALIZACJĘ OBOWIĄZKU SZKOLNEGO UCZNIÓW

Obszar 9. WSPARCIE RÓWIEŚNICZE W ZAKRESIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO MŁODZIEŻY

Obszar 10. ORIENTACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE

VII. Harmonogram działań.

Szczegółowy plan realizacji działań szkolnej profilaktyki – zadania dla Dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia, Szkolnej Służby Zdrowia, psychologa szkolnego i Rady Rodziców.

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w Zespole Szkół Nr 2 w Krasnymstawie. **(Załącznik nr 1)**

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) frekwencja na zajęciach dydaktycznych

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,

- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej

- wywiad

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

IX. Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych

Propozycje tematów lekcji wychowawczych z zakresu programu wychowawczo - profilaktycznego

w roku szkolnym 2026/2027

klasy I

L.p	Temat
1.	Poznajemy Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
2.	Zasady i normy funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
3.	Integracja grupy. Poznajmy się – indywidualne prezentacje. Kontrakt postawy uczniowskiej – ustalanie celów i reguł grupowych.
4.	Przybliżenie historii patrona szkoły – Bartosza Głowackiego. Nasz wpływ na tradycje szkoły.
5.	Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. Planujemy wycieczki i imprezy szkolne, klasowe.
6.	Test inteligencji wielorakiej Gardnera i omówienie.
7.	Moje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe ważne na drodze do kariery – dlaczego?”
8.	Przygotowanie gospodarstwa domowego na sytuację kryzysową
9.	System ostrzegania i alarmowania ludności
10.	Plecak ewakuacyjny – co powinien zawierać?
11.	Pierwsza pomoc – podstawowe zasady udzielania pomocy poszkodowanym
12.	Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
13.	Zasady dobrej i skutecznej komunikacji.
14.	Co to znaczy być asertywnym?
15.	Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
16.	Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
17.	Style uczenia się.
18.	Techniki skutecznego uczenia się.
19.	Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
20	Sposoby radzenia sobie ze stresem.
21.	Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.

22.	Cyberprzemoc, hejt - skutki prawne.
23.	Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
24.	Moja nowa szkoła- ankieta badającą stopień zadowolenia ucznia klasy I z wyboru nowej szkoły.
25.	Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?
26	Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
27.	Zdrowy styl życia. W kierunku myślenia o wartości zdrowia i ciała (wokół starożytnej wizji Platona – szkic edukacyjny)
28.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, wojna, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
29.	Co ja mogę zrobić dla klimatu?
30.	Emocje - czy potrafię je nazywać i mówić o nich otwarcie?
31.	Jak radzić sobie ze złością i gniewem?
32.	Samorozwój poprzez wolontariat.
33.	Zaburzenia okresu dojrzewania.
34.	Bezpieczne wakacje

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na: sprawy bieżące, omówienie wyników nauczania i frekwencji oraz udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp.

klasy II

L.p	Temat
1	Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
2	Przypominamy zasady i normy funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
3	Systematyczność i obowiązkowość. Nowy rok szkolny – nowe postanowienia. Plan wyjść i imprez klasowych.
4	Poznawanie siebie. Samoocena
5	Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia
6	Moje motto życiowe - czyli porozmawiajmy o wartościach.
7	Tolerancja i jej granice - poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych.

8	Przygotowanie gospodarstwa domowego na sytuację kryzysową
9	System ostrzegania i alarmowania ludności
10	Plecak ewakuacyjny – co powinien zawierać?
11	Pierwsza pomoc – podstawowe zasady udzielania pomocy poszkodowanym
12	Rozwiązywanie problemów. Doskonale radzimy sobie w trudnych sytuacjach.
13	Radzenie sobie z krytyką.
14	Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
15	Techniki efektywnego uczenia się.
16	Bariery komunikacyjne.
17	Jak rozwiązywać konflikty - o sztuce negocjacji.
18	Złość, agresja, przemoc. Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
19	Wybierz dobrze – rzuć palenie.
20	Profilaktyka zdrowotna, przeciwdziałanie nałogom.
21	Zatrudnienie ma znaczenie.
22	Jak mądrze zarządzać budżetem domowym?
23	O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
24	Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
25	Co nas motywuje do działania?
26	Empatia – zrozumieć innych.
27	Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
28	Nasze miasto i region.
29	Kultura osobista (postawa szacunku, strój, zachowanie…).
30	W poszukiwaniu autorytetów.
31	Patriotyzm, Ojczyzna - co znaczą dla Ciebie te słowa?
32	Rzeczywistość, w której żyję. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Moje prawa i obowiązki. Wzmocnienie postaw obywatelskich i odwagi cywilnej w występowaniu przeciwko atakom, dyskryminacji i przemocy (Konstytucja RP art. 32.2).
33	" Polecamy" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
34	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Spokojne wakacje.

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na: sprawy bieżące, omówienie wyników nauczania i frekwencji oraz udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp.

Klasy III

L.p	Temat
1	Przypomnienie zasad i norm funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
2	Dokumenty szkolne: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3	Moje prawa, a odpowiedzialność.
4	Radzenie sobie z krytyką.
5	Konflikt pokoleń - czyli jak przetrwać z własnym rodzicem.
6	Kłamstwo, a szczerość.
7.	Przygotowanie gospodarstwa domowego na sytuację kryzysową
8.	System ostrzegania i alarmowania ludności
9.	Plecak ewakuacyjny – co powinien zawierać?
10.	Pierwsza pomoc – podstawowe zasady udzielania pomocy poszkodowanym
11	Co kobiety winny wiedzieć o mężczyznach a mężczyźni o kobietach – Film: Czym różni się mózg mężczyzny i kobiety.
12	Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
13	Stres – efektywne radzenie sobie.
14	Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
15	Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
16.	Pułapka uzależnienie i współuzależnienia
19.	Agresja słowna – przyczyny i skutki. Jak sobie z nią radzić?
21	Czytaj biografie - życiorysy niezwykłe (np. Steve Jobs -twórca Apple).
21.	Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
22.	O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie.
23.	Samorozwój poprzez wolontariat.
24.	Ekologiczne gospodarstwo domowe.
25.	Jak mądrze zarządzać budżetem domowym?
26.	Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.
27.	Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
28.	Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
29.	Wykorzystanie nowych technologii i Internetu w poszukiwaniu pracy.

30.	Aktywność fizyczna, a sposób żywienia.
31.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy?
32.	Zawody przyszłości (nowe zawody powstałe wraz z rozwojem nowych technologii).
33.	Zintegrowany System Kwalifikacji - co to jest i do czego służy?
34.	Oczekiwania pracodawców wobec przyszłego pracownika.
35	Moje predyspozycje zawodowe.
36.	Bezpieczne wakacje.

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na: sprawy bieżące, omówienie wyników nauczania i frekwencji oraz udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp.

Klasy IV

L.p	Temat
1	Przypomnienie zasad i norm funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
2	Dokumenty szkolne: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3	Odpowiedzialność za siebie i innych.
4	Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
5	Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
6	Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów. Zagrożenia płynące z Internetu.
7	Przygotowanie gospodarstwa domowego na sytuację kryzysową
8	System ostrzegania i alarmowania ludności
9	Plecak ewakuacyjny – co powinien zawierać?
10	Pierwsza pomoc – podstawowe zasady udzielania pomocy poszkodowanym
11	Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
12	Asertywność- sztuka wyznaczania własnych granic w życiu osobistym i zawodowym.
13	Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
14	Umiejętność radzenia sobie ze stresem.

15	Autoprezentacja – jak zrobić dobre pierwsze wrażenie.
16	Jak żyć od nowa mimo wojennej traumy?
17	Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
18	Zostań dawcą szpiku.
19	Moralność w życiu osobistym i publicznym.
20	Śmierć – samobójstwo – eutanazja
21	Moje predyspozycje zawodowe
22	Kompetencje miękkie- czyli co pracodawcy cenią najbardziej?
23	Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie?
24	Wpływ rynku pracy na planowanie kariery
25	Poznanie własnych zasobów. Określenie własnego systemu wartości związanych z pracą i etyką zawodową
26	Koniec roku szkolnego. Bezpieczne wakacje

Klasy V

L.p	Temat
1	Przypomnienie zasad i norm funkcjonowania w szkole. Wybór Samorządu Klasowego.
2	Dokumenty szkolne. Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3	Zapoznanie uczniów z regulaminem matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - wybór przedmiotów maturalnych, deklaracje maturalne.
4	Organizacja studniówki.
5	Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
6	Chcemy wyznaczać cele życiowe, bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągania sukcesów.
7	Umiejętność radzenia sobie ze stresem przed egzaminem maturalnym.
8	Wartości ważne w życiu. Wartości cenione w pracy zawodowe.
9	Będziemy wkrótce absolwentami! Będziemy przestrzegać zasad tolerancji, zasad dobrych obyczajów i kultury.
	Przygotowanie gospodarstwa domowego na sytuację kryzysową
10	System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne
11	Uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach

12.	Moja wizytówka zawodowa, czyli dokumenty aplikacyjne
13	Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiąganie celów zawodowych
14	Jak zostać przedsiębiorcą – mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy
15	Organizacja pracy umysłowej w przygotowaniu się do egzaminów
16	Rozmowa kwalifikacyjna – rodzaje, przebieg, jak się do niej przygotować ?
17	System ostrzegania i alarmowania ludności
18	Oferta edukacyjna uczelni wyższych w regionie.
19	Możliwości dokształcania i doskonalenia zawodowego w branży.
20	Jak podnieść posiadane kwalifikacje zawodowe (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne) ?
21	Jak rozwijać kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe ?
22	Czy dobrze wybrałem? – wybór zawodu a wymagania rekrutacyjne wyższych uczelni.
23	Koniec roku szkolnego – lecz trwałość znajomości szkolnych. Zasady kontaktu z wychowawcą - losy absolwentów.

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na: sprawy bieżące, omówienie wyników nauczania i frekwencji oraz udział w imprezach szkolnych, celebrowanie rocznic państwowych, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, wycieczek szkolnych, itp

Opracował zespół w składzie:

Anna Stasiuk
Justyna Mańkowska-Wrona
Agata Maciejewska

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Zespołu Szkół Nr 2 im. Bartosza Głowackiego w Krasnymstawie w dniu ……..

Podpisy członków Rady Rodziców Podpis Dyrektora Szkoły